

APRENDIENDO a CONVIVIR

Una propuesta para la educación Intercultural

La ayuda mutua
para vencer
las dificultades

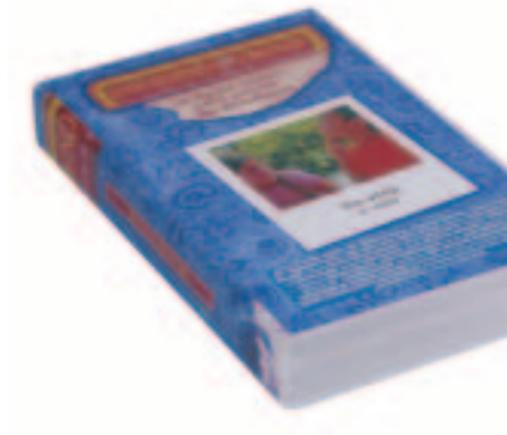


Sin miedo
a volar

UNIDAD DIDÁCTICA



La ayuda mutua para vencer las dificultades



ENMARCANDO EL EPISODIO

- Síntesis del argumento _____ 4
- Núcleo temático de sensibilización _____ 4
- Enfoque de la Unidad didáctica _____ 4
- Objetivos _____ 5
- Orientaciones para los distintos ámbitos educativos _____ 6

ACTIVIDADES

A

Actividades introductorias y de sensibilización

1. Las ayudas de la amistad _____ 10
2. Sillas cooperativas 10

B

Actividades de análisis del episodio

3. Impresiones generales _____ 11
4. Los personajes _____ 11
5. Las relaciones y las reacciones _____ 11
6. El final _____ 12
7. Saber pedir ayuda y saber dar ayuda _____ 12
8. Lo que más y lo que menos nos ha gustado _____ 13
9. Reescribir la historia _____ 13

C

Actividades de reflexión y profundización

10. Gynkhana _____ 13
11. Comunicarse para vivir _____ 16
12. Las dificultades para comunicarnos con compañeros y compañeras inmigrantes _____ 18
13. Afrontando dificultades _____ 19
14. Taller de ideas para la ayuda mutua _____ 20

Índice



O

Actividades con las palabras

15. Los nombres de las cosas _____ 21

E

Actividades de síntesis

16. Ayuda mutua entre compañeros y compañeras _____ 22

F

Actividades finales y de compromiso

17. La fiesta de la ayuda mutua _____ 22

Enmarcando el episodio



Síntesis del argumento

Marta y Héctor son candidatos a las elecciones de representantes de clase. El grupo entero quiere escucharles defendiendo sus respectivas posiciones en un debate, pero Marta tiene serias dificultades para hablar en público. No fue nada fácil para ella afrontar las presiones de sus amigos y todo lo que conlleva una campaña electoral tan disputada como aquella. Los amigos y amigas de Marta, en especial uno de ellos, cumple un papel determinante para ayudarla a vencer sus dificultades.

Núcleo temático de sensibilización

“La ayuda mutua para vencer las dificultades”.

Enfoque de la Unidad didáctica

En nuestro entorno concreto hay algunos niños y niñas que tienen serias dificultades para integrarse en el grupo de la clase, en la pandilla de los amigos... En este grupo se encuentran aquellos que, venidos de otros países con sus familias en busca de trabajo, no dominan el idioma o tienen una cultura diferente, otras costumbres, etc. Las dificultades que determinados niños y niñas y personas mayores tienen para integrarse en la sociedad pueden ser más fácilmente superadas si sus compañeros y compañeras ponen en contribución sus valores solidarios.

“...algunos niños y niñas tienen serias dificultades para integrarse en el grupo de la clase.”



Objetivos **Objetivo general**

Establecer relaciones constructivas con los compañeros y compañeras con especiales dificultades, comportarse de manera solidaria, rechazando discriminaciones basadas en diferencias de sexo, clase social, creencias y otras características individuales y sociales, desarrollando actitudes de ayuda mutua para afrontar situaciones de dificultad.

Objetivos educativos-didácticos

1. Analizar las manifestaciones discriminatorias en relación con personas con especiales dificultades personales, económicas y sociales.
2. Respetar a las personas y valorar unas relaciones positivas, rechazando actitudes discriminatorias.
3. Comprender los problemas de los compañeros y compañeras y rechazar cualquier forma de discriminación.
4. Desarrollar la solidaridad y ayuda entre iguales para conseguir un grupo cohesionado y equilibrado donde cada cual aporta desde su propia cultura y experiencias.
5. Establecer una red infantil de acogida y colaboración para la inclusión en la clase, el colegio y la comunidad de compañeros y compañeras inmigrantes.

Establecer relaciones constructivas con los compañeros y compañeras con especiales dificultades.



Orientaciones para los distintos ámbitos educativos

Familia: Se dice que un ejemplo vale más que mil palabras. En el ámbito de la familia ésta es una verdad como una casa. Los padres y madres

y los familiares cercanos al núcleo familiar tienen una tarea ejemplificadora relevante que va más allá del discurso moralizante, y que en el tema que nos ocupa, la acogida, es determinante.

Sugerir que al cumpleaños de nuestros hijos acudan todos los compañeros y compañeras de la clase, o algunos amigos particulares, como los niños y niñas inmigrantes que pudieran compartir aula, es de una contundencia realmente evidente.

“ Los padres y madres y los familiares cercanos al núcleo familiar tienen una tarea ejemplificadora relevante. ”

También en el ámbito de las relaciones interfamiliares resulta recomendable, por ejemplo, hacerse el encontradizo con una madre de origen inmigrante que espera al niño a la puerta de la escuela, hablar con ella, ofrecerse para recoger al niño o niña si es que tiene que trabajar, etc.

Como lo es el ayudar a una persona inmigrante a realizar ciertas gestiones, a conocer amigos en el barrio, o invitarla a que forme parte de la Asociación de padres y madres, etc. Ejemplos que valen por mil palabras.

Escuela: La reflexión que se pretende propiciar en esta Unidad trata de enfatizar que cuando las personas se encuentran con dificultades, si bien es cierto que cada cual debe de tomar las decisiones por sí mismo, la ayuda de las demás personas representa un apoyo muchas veces necesario.

En este equilibrio entre la dificultad, la toma de decisiones y la ayuda entre iguales, surge la necesidad de crear en el entorno escolar una red de ayuda mutua para facilitar la inclusión del alumnado.



Los chicos y chicas de Educación Primaria se encuentran en una etapa de su vida de apertura a otras realidades. La realidad de la diferencia, de otras culturas presentes en el entorno cercano, permite establecer relaciones positivas, comprender la riqueza de esta situación, y apoyándose unas personas en otras, constituir una sociedad intercultural donde cada cual pueda crecer y desarrollarse al máximo.

Descubrir las dificultades de las demás personas y activar mecanismos solidarios.

Tiempo libre: En este episodio nos centramos en el tema de la ayuda mutua para vencer las dificultades. Descubrir las dificultades de las demás personas y activar mecanismos solidarios, es una experiencia muy palpable en las

actividades de ocio y tiempo libre, y en particular en las actividades de aire libre.

Una vieja explicación sobre el saludo scout venía a decir que “el grande protege al pequeño”, “el fuerte protege al débil”. En esta ocasión, tenemos una oportunidad para activar de manera clara los mecanismos de ayuda mutua en las tareas del propio grupo y en la comunidad.

ESCUELA. Área curricular

Tutoría

1. Las ayudas de la amistad _____ 10
2. Sillas cooperativas 10
3. Impresiones generales _____ 11
4. Los personajes __ 11
5. Las relaciones y las reacciones __ 11
6. El final _____ 12
7. Saber pedir ayuda y saber dar ayuda _ 13
8. Lo que más y lo que menos nos ha gustado __ 13
9. Reescribir la historia _____ 13
14. Taller de ideas para la ayuda mutua __ 20
16. Ayuda mutua entre compañeros y compañeras _____ 22

Lengua

11. Comunicarse para vivir _____ 16
12. Las dificultades para comunicarnos con compañeros y compañeras inmigrantes ____ 18
15. Los nombres de las cosas _____ 21

Conocimiento del medio

10. Gynkhana _____ 13
13. Afrontando dificultades _____ 19

TIEMPO LIBRE EDUCATIVO. Tipología

Sociodramáticas

2. Sillas cooperativas _____ 10
3. Impresiones generales _____ 11
4. Los personajes __ 11
5. Las relaciones y las reacciones __ 11
6. El final _____ 12
7. Saber pedir ayuda y saber dar ayuda _ 12
8. Lo que más y lo que menos nos ha gustado __ 13
9. Reescribir la historia _____ 13

Creativas

12. Las dificultades para comunicarnos con compañeros y compañeras inmigrantes ____ 18
13. Afrontando dificultades _____ 19
14. Taller de ideas para la ayuda mutua __ 20
15. Los nombres de las cosas _____ 21
16. Ayuda mutua entre compañeros y compañeras __ 22
17. La fiesta de la ayuda mutua _____ 22
15. Los nombres de las cosas _____ 21

Construcción Colectiva

13. Afrontando dificultades _____ 19
16. Ayuda mutua entre compañeros y compañeras _____ 22

Actividades



Cooperativas

- 10. Gynkhana _____ 13
- 12. Las dificultades para comunicarnos con compañeros y compañeras inmigrantes _____ 18
- 3. Afrontando dificultades _____ 11
- 16. Ayuda mutua entre compañeros y compañeras _____ 22

Relacionales

- 11. Comunicarse para vivir _____ 16

Fiestas y jornadas

- 17. La fiesta de la ayuda mutua _____ 22

A

Actividades introductorias
y de sensibilización**Actividad 1 ~ "Las ayudas de la amistad"**

Pretendemos centrar la atención de los niños y niñas al objeto de prepararles para el visionado del episodio.

Hablamos de las dificultades que experimentamos en la vida, como cuando enfermamos, nos accidentamos en el patio, nos enfadamos con un amigo...

Cuando esto ocurre: ¿qué necesitamos? Normalmente necesitamos ayuda de diverso tipo. La mejor ayuda, la que agradecemos más, es aquella que nos brindan nuestros amigos y compañeros.

Actividad 2 ~ "Sillas cooperativas"

Consiste en que los chicos y chicas de la clase han de subirse todos encima del número de sillas de que dispongan, dependiendo del momento del juego en el que estén.

En este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso lo importante es el compañerismo y la cooperación. Es imprescindible, además, estar atentos a la música.

Cada participante se coloca delante de su silla. La persona que dirige el juego conecta la música. En ese momento, todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se interrumpe la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna silla. Después se quita una silla y continua el juego. Ahora los participantes, cuando oigan la música, tienen que dar vueltas, y cuando ésta cese habrán de subir todos encima de las sillas, sin que permanezca ninguno con los pies en el suelo. Sigue el juego, eliminando una silla en cada ocasión, hasta que resulte imposible que todos suban encima de alguna de las disponibles. Entonces, el juego habrá terminado.



B Actividades de análisis del episodio

Actividad 3 ~ "Impresiones generales"

Primeras impresiones: Una vez finalizado el visionado del episodio, se recogen en la pizarra las primeras impresiones.

Impresión general: De la síntesis de las mismas, extraemos la impresión general del grupo.

Síntesis del argumento: Ahora tratamos de resumir el argumento. Esta fase es importante para que el grupo refleje una visión común de lo visto.

Actividad 4 ~ "Los personajes"

Vamos a caracterizar a los personajes que intervienen. Para ello, se identifican los personajes, se describen sus rasgos físicos, sus características personales, los aspectos más relevantes...

Personaje	¿Cómo es?	¿Cómo actúa?	¿Qué piensa de Sergio?	¿Qué piensa de Hector?	¿Qué opinas de su forma de actuar?
Marta					
Héctor					
Profesor					
Pandilla					
Sergio					
Juan José					
Yolanda					

Actividad 5 ~ "Las relaciones y las reacciones"

Esta actividad se sustenta en un diálogo oral, de grupo. Se pretende analizar los aspectos que les ha evocado el visionado del episodio.

Otra forma de uso consistiría en transformarlo en una ficha de trabajo personal-individual como base para una puesta en común en el grupo.



- ¿Qué propuestas contraponen a Héctor y a Marta?
- ¿Cuáles son las dificultades que experimenta Marta?
- ¿Qué trata de hacer Héctor?
- ¿Has detectado a alguna compañera de Marta con especiales características?
- ¿Quiénes ayudan a Marta y cómo?
- ¿Qué campaña elige cada cual y por qué?
- ¿Ocurre algún incidente?
- ¿Cómo se las apañan para ayudar a Marta en su propósito?
- ¿Qué quiere decir Marta cuando afirma "No quiero que me sigan empujando. Mis opiniones cuentan"?
- Analiza las relaciones entre Marta y Juanjo /Juanjo y Marta. ¿Cómo se solucionan?

Actividad 6 - "El final"

¿Cómo reaccionan los distintos personajes al final del episodio?

Personaje	¿Cómo reacciona?	¿Por qué?	¿Qué le dirías?
Marta			
Héctor			
Juan José			
Compañeros de clase			

Actividad 7 - "Saber pedir ayuda y saber dar ayuda"

Con frecuencia experimentamos dificultades. Vamos a identificar aquellas que tenemos en relación con los amigos, los estudios, los juegos y los padres.

Posteriormente expresaremos aquello que esperamos de los amigos y de las personas que nos quieren.

Dificultades	Lo que esperamos



Actividad 8 ~ "Lo que más y lo que menos nos ha gustado"

Destacamos del episodio los aspectos más valorados.

Lo que más me ha gustado	Lo que menos me ha gustado

Una vez completado el cuadro destacamos los elementos vinculados a la temática que nos ocupa: la igualdad en la diferencia.

Actividad 9 ~ "Reescribir la historia"

Escribe en una frase o eslogan el mensaje del episodio. Hagamos una exposición de mensajes.

Identifiquemos historias de otras personas que tienen parecidas dificultades en su vida y que salen adelante con ayuda de sus compañeros y compañeras. Escribamos estas historias y luego las leemos unos a otros.

C Actividades de reflexión y profundización

Actividad 10 ~ "Gynkhana"

Forme grupos de 4 ó 5 personas. Durante el recorrido se pasa por cuatro controles en un orden ya establecido, donde realizarán distintos ejercicios. En cada uno de los controles, encontrarán una carta de una persona, que les habla un poco sobre su vida.

	Control	Control	Control	Control
Grupo A	1	2	3	4
Grupo B	4	1	2	3
Grupo C	3	4	1	2
Grupo D	2	3	4	1



Ganará aquel grupo que mejor lo haya hecho en los distintos controles. Para ello, la persona responsable valorará de 1 a 10 la actividad de ese control. La suma de los 4 controles dará el grupo ganador. En caso de empate se recurrirá al tiempo empleado.

1.º Control: Carta de Moridja

“Hola, me llamo Moridja y tengo 13 años. Soy de la República Democrática del Congo, de un lugar llamado Kabalo en la provincia de Katanga. Mis padres han venido a buscar trabajo y yo estoy en la escuela desde hace unos años. Hablo la lengua de mis padres, francés, y he aprendido la lengua de aquí. A veces no comprendo a los blancos y sus costumbres. A mí me gusta mucho pintar y de mayor seré pintor y haré exposiciones. Como soy corpulento y de color, muchos chicos y chicas se muestran retraídos cuando me acerco a ellos; algunos me llaman “negrata” y eso me da mucha rabia.

Si un día te encuentras conmigo, me agradecería ser tu amigo”.

Ejercicios:

Hay que localizar en el Atlas dónde se encuentra la República Democrática del Congo. A través de Internet podrás encontrar información relevante acerca del país.

2.º Control: Carta de Karima

“Hola, me llamo Karima y tengo 9 años. Soy argelina de nacimiento y tengo una hermana de 5 años. Mi madre se llama como yo. Como no cuenta con nadie que la ayude, me tengo que ocupar de mi hermana pequeña a la salida del colegio mientras ella trabaja. Por eso, a veces, no puedo hacer los deberes. En algunas ocasiones, no entiendo bien lo que me explican en clase porque no comprendo muy bien el idioma y cuando me pongo a hacer los deberes encuentro muchas dificultades. Me gustaría hablar bien tu idioma y entenderlo todo, pero no tengo muchas amigas. Si un día me conoces, ven a hablar conmigo. Me agradecería que fueses mi amiga”.

Ejercicios:

Buscamos en el Atlas y en Internet información sobre Argelia y sus mujeres. Pensamos en formas de ayudar a Karima.

3.º Control: La faza de caldo

Esta es una historia real que sucedió en Suiza en un restaurante de autoservicio. Una señora de setenta y cinco años coge una taza y le pide al camarero que la llene de caldo. A continuación, se sienta en una de las muchas mesas vacías del local. Pero, justo después de sentarse, se da cuenta de que se ha olvidado el pan. Entonces, se levanta y va a coger un panecillo para comerlo junto con el caldo, y vuelve a su sitio.

¡Sorpresa! Delante de la taza de caldo hay un hombre de color, un negro, que está comiendo tranquilamente, sin inmutarse de la taza de la señora. “Esto es demasiado”, “¡pero no me dejaré robar!” Dicho y hecho. Se sienta al lado del negro, parte el panecillo en trozos, los pone en la taza que está delante del hombre y coloca la cuchara dentro del recipiente.

El negro, complaciente sonríe. Cada uno va tomando una cucharada de forma alternativa. Habiendo acabado, el hombre se levanta, se acerca a la barra del restaurante y vuelve poco después con un abundoso plato de espagueti y... dos tenedores. Comen los dos del mismo plato, en silencio, alternándose. Al final, se van. “¡Adiós!”, dice la mujer. “¡Hasta pronto!” responde el hombre, reflejando una sonrisa en sus ojos. Parece satisfecho por haber realizado una buena acción. Se aleja.

La mujer le sigue con la mirada. Una vez vencida su perplejidad, busca con la mano el bolso que había dejado en el respaldo de la silla. Pero, ¡Sorpresa!, el bolso había desaparecido. “Entonces... aquel negro...”. La mujer iba a gritar: “¡Al ladrón!”, cuando mirando a su alrededor, ve su bolso colgado en una silla dos mesas más atrás de donde ella estaba, y sobre la mesa, una bandeja con una taza del caldo, ya frío.

Inmediatamente se da cuenta de lo que ha sucedido. No ha sido el africano el que ha comido de su sopa. Ha sido ella la que, equivocándose de mesa, ha comido a costa del africano.





Ejercicios:

Uno de los participantes hará de sordo. Tendrá que expresar por mímica 3 objetos y el resto tendrá que decir qué quiere comunicar.

4º Control: Carta de Susana

“Soy Susana, de la República Dominicana, y he venido con mis padres para trabajar aquí. Tengo diez años. Mis padres trabajan vendiendo en las calles ropa de nuestro país. Otras veces mi madre atiende a una señora mayor en su casa.

Tengo dos hermanos más pequeños. Mientras mis padres trabajan para sacar adelante a la familia, yo me ocupo de mis hermanos que vienen de la escuela.

Estoy muy contenta con los amigos y amigas que tengo en el colegio, pero no puedo quedar con ellos porque, al salir de clase, he de cuidar de mis hermanas. Por ello, me siento triste y me gustaría tener un grupo de amigos a quienes no les importe que juguemos en la calle mientras cuido de mis hermanos”.

Ejercicios:

Los participantes buscarán una forma de organizar su tiempo libre para ayudar a Susana a tener amigos y amigas.

Actividad 11 ~ "Comunicarse para vivir"

Los humanos somos seres que sentimos, que necesitamos vivir con otros, expresar todo aquello que experimentamos en nuestro interior. De alguna forma somos una cascada de sensaciones con deseos inmensos de comunicarnos, de compartir.

Vivimos junto a otras personas

Vivimos no sólo junto a otros, vivimos con los demás: Incluso cuando estamos solos, nuestro recuerdo, nuestras impresiones, nuestros sueños... casi siempre tienen como referencia a los otros. Vivimos con los otros y compartimos nuestras vidas.

Hagamos una exploración en nuestras vidas. Te invitamos a hacer un «sociograma». ¡Menuda palabrita, dirás!... Bueno, te lo aclaramos.

Un «sociograma» es un gráfico que refleja las relaciones de los individuos en los grupos. Nuestro «sociograma» va a ser un poco especial. Vamos a hacer lo siguiente:

1. Coge un folio. En el centro coloca un círculo no muy grande, y dentro pon tu nombre.
2. Dibuja alrededor distintos círculos "satélites". En la primera órbita colocas a aquellas personas con las que te relacionas más intensamente. En la segunda órbita sitúas a aquellas personas con las que mantienes contactos, aunque de menor intensidad. Y así sucesivamente hasta que completes tu folio.
3. Une con flechas de distinto color tu nombre y cada órbita. Por ejemplo: los de la primera, los unes contigo mediante una flecha roja; los de la segunda, azul. Y así sucesivamente.
4. Ahora, una vez hecho esto, escribes en un folio las razones por las que has puesto a cada cual, en cada órbita.
5. Comparte con tu compañero, o en pequeño grupo, los «sociogramas» y comprobáis si tenéis puntos comunes. Tratáis de hacer un nuevo «sociograma» que recoja los puntos de «encuentro», las persona con las que más os comunicáis, así como los «porqués» de esta elección.
6. Sacamos conclusiones. Algunas cuestiones para ayudaros a ello:
 - Qué es lo que ayuda a que vuestra comunicación sea posible con las personas que habéis elegido.
 - Señalad si utilizáis algún lenguaje especial con alguna de ellas: los gestos, los regalos, la palabra, las cartas, los mensajes, los abrazos, la mirada, el cariño, etc.
 - Escribid, si alguna vez habéis tenido dificultades para comunicaros con estas personas, por qué creéis que ha sido.



RAZONES POR LAS QUE HE ELEGIDO A

Ana	Igone	Juan	Jorge	Elena	Jon Jairo
NOŠ AYUDA A COMUNICARNOS					
LENGUAJES QUE UTILIZAMOS					
DIFICULTADES QUE TENEMOS					

Actividad 12 ~ "Las dificultades para comunicarnos con compañeros y compañeras inmigrantes"

Así como tenemos dificultades de comunicación con personas cercanas a nosotros, a veces hay motivos añadidos para tenerlas con algunos compañeros inmigrantes. Vamos a identificarlas con ayuda de unas tarjetas:

Dificultades	Por qué	Cómo superarlas

Se agrupan las tarjetas y se hace un resumen que exprese las dificultades que el grupo tiene.

Si hay en la clase algún compañero o compañera de origen extranjero, puede rellenar su tarjeta en el sentido contrario, refiriéndose a las dificultades que experimenta para comunicarse con los compañeros de aquí.

Se comparan los dos tipos de tarjetas, y se responde a la pregunta: ¿cómo vencer las dificultades?

Actividad 13 ~ "Afrontando dificultades"

Hay un colectivo de chicos y chicas que a veces, no siempre, experimentan dificultades para sentirse uno más dentro de la clase, uno más dentro del barrio o pueblo. Se trata de los colectivos de inmigrantes, quienes señalan la integración y el idioma como las principales dificultades de estos alumnos.

Si tuvieras un compañero o compañera en estas circunstancias, ¿crees que podrías hacer algo para ayudarle? ¿Piensas que podrías aprender algo de él o ella? Manos a la obra. A cada dificultad, empéñate en buscar una posibilidad que tú y tus compañeros y compañeras podéis poner en práctica. En grupos de 2 ó 3 ponemos en marcha nuestra creatividad y nuestro espíritu de ayuda mutua.

Alumnos y alumnas latinoamericanos

"Mientras los alumnos latinoamericanos reciben refuerzo en matemáticas y lengua, los niños de nuestro país podrían estudiar cultura colombiana", por ejemplo.

QUÉ HACER

Alumnos marroquíes

"El problema del idioma podría resolverse en tres meses. Pero lo más grave es que los chicos marroquíes no se sienten integrados en su colegio con el resto de los chicos y, por eso, acaban dejando los estudios".

QUÉ HACER



Alumnos de Europa del Este

“Lo más adecuado sería poner en marcha un verdadero programa de acogida lingüística y seguimiento diseñado en función de las necesidades de este colectivo”.

“Es muy importante que los centros preserven la autoestima de estos alumnos y su identidad cultural para que no se sientan marginados y consigan, así, una verdadera integración”.

QUÉ HACER

Alumnos chinos

“El contacto de los niños chinos con otros niños es muy escaso y se limita al horario lectivo, lo que frena la velocidad del aprendizaje. En el colegio, los alumnos chinos pasan el tiempo escuchando a los demás y leyendo los libros de texto. Practican básicamente la comprensión auditiva y la lectora, y escasamente la expresión escrita y la oral. Otra dificultad es la marginación que sufren debido a que tienen costumbres y hábitos diferenciados de la mayoría, lo que ocasiona la burla de los otros”.

QUÉ HACER

Actividad 14 ~ "Taller de ideas para la ayuda mutua"

Ahora nos ponemos a crear ideas para la ayuda mutua. Preguntamos y escribimos en la pizarra.

¿Qué podemos hacer los chavales y chavalas para ayudar a quienes vienen de otros países y tienen dificultades?

Se señalan acciones posibles y se escriben en la pizarra. Luego se ordenan por tipos de actuaciones. Elegimos alguna de ellas.

D

Actividades con las palabras

Actividad 15 ~ "Los nombres de las cosas"

¿Cómo llamamos a las cosas diferentes personas?

La utilización del castellano que hacen los protagonistas del episodio nos introduce en la cuestión. Hemos detectado algunas palabras que vamos a incluir en la poesía que inventemos.

- **Hacer mala cara:** Poner mala cara.
- **Vocería:** Representación, portavoz, persona que habla en nombre de un grupo.
- **Reclamo:** Llamada.
- **Postular:** Proponer a una persona para un cargo.
- **Candidatizamos:** Hacemos candidatos. Hacer a una persona candidata.
- **Tan bueno:** Estupendo.

Seguimos jugando con el lenguaje y buscamos expresiones en los distintos idiomas en los que se trabaja en la clase.

También podemos proponer a algún compañero o compañera extranjero que exprese en su idioma, en el de su familia o país, las expresiones sobre las que estamos trabajando.



E

Actividades de síntesis

Actividad 16 ~ "Ayuda mutua entre compañeros y compañeras"

Se parte de la idea central del episodio: la ayuda mutua para vencer las dificultades.

Identificamos las dificultades que los compañeros y compañeras extranjeros tienen para encontrarse a gusto entre nosotros: dificultades escolares, dificultades de relación, dificultades de idioma, etc.

Reunimos las ideas recogidas en el trabajo para superar las dificultades:

Ayudas personales: Por ejemplo, poner un tutor que vaya indicando al compañero o compañera nuevo las costumbres locales.

Ayudas escolares: Constituir un grupo de refuerzo escolar.

Ayudas de amistad: Invitarle a nuestra pandilla para que se encuentre bien entre nosotros.

F

Actividades finales y de compromiso

Actividad 17 ~ "La fiesta de la ayuda mutua"

En esta ocasión vamos a preparar una fiesta para evidenciar que nos necesitamos unos y otros.

Proponemos determinados ejercicios físicos, actividades de cocina, de construcción... que requieran de la colaboración de varias personas. Buscamos el encuentro y la comunicación.

Exponemos lo realizado, nos divertimos con los juegos y hacemos una merienda ayudados unos de otros.

© EDEX, 2003

Autores: Rafael Mendia y Roberto Flores

Edita: EDEX

 Particular de Indautxu, 9. 48011 - Bilbao

 94 442 57 84  94 441 75 12

 edex@edex.es

 www.edex.es

ISBN: 84-9726-105-4

ISBN obra compl.: 84-9726-139-9

Depósito Legal: BI-2500-03

Mod.: 164354

© Todos los derechos de la presente edición quedan reservados a EDEX,
sin cuyo permiso previo, por escrito, queda prohibida su reproducción total o parcial.

“Únicamente una educación que tienda a una cultura cívica compartida común, basada en los derechos de la persona humana conseguirá impedir que las diferencias sigan engendrando desigualdades y las particularidades inspirando enemistad.”

Rodolfo Stavenhagen.
“La educación encierra un tesoro”.
INFORME DELORS. UNESCO.

Iniciativa de:



Particular de Indautxu, 9
48011 Bilbao
www.edex.es • edex@edex.es

Colabora:



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

ETXEBIZITZA ETA GIZARTE
GAIETAKO SAILA
Inmigrazio Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE VIVIENDA Y
ASUNTOS SOCIALES
Dirección de Inmigración

